

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ

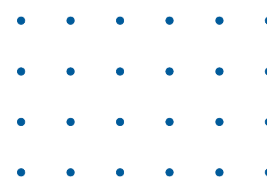


ЗМІСТ

1. Гранти, міжнародна підтримка.....	2
КОРЕЙСЬКА СТИПЕНДІАЛЬНА ПРОГРАМА.....	2
2. Документи міжнародних організацій.....	3
ОЕСР: ОНОВЛЕНИЙ ЗВІТ ПРО СТАНДАРТ ПРОЗОРОСТІ ТА ОБМІНУ ІНФОРМАЦІЄЮ	3
ОЕСР: БЕЗПЕКА ТЕХНОЛОГІЙ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ПЕРЕХОДУ	4
ОЕСР: СТАНОВЛЕННЯ В ЕПОХУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.....	4
ОЕСР: ВИЗНАННЯ НЕФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	5
ОЕСР: НОРВЕГІЯ	6
3. Корисні новини України та світу	7
ОСНОВНИЙ ПРІОРИТЕТ ДЕРЖАВНИХ ІНВЕСТИЦІЙ - ОСВІТА ТА НАУКА.....	7
НАЦІОНАЛЬНА СИСТЕМА ДОСЛІДНИКІВ УКРАЇНИ	8
ФОКУСУВАННЯ НА СИЛЬНИХ СТОРОНАХ УНІВЕРСИТЕТІВ	9
ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ПРОСКТУ ПОРЯДКУ ОБРОБКИ ТА ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ, ВОЛОДІЛЬЦЕМ ЯКИХ Є ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ АБО ЇЇ ТЕРИТОРІАЛЬНІ ОРГАНИ.....	10
СПРАВЕДЛИВІСТЬ ПІД ПИТАННЯМ: ЮРИСТИ КРИТИКУЮТЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКІ ПРОЦЕДУРИ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	10
МОНІТОР АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ ЄС	11
ГРАМОТНІСТЬ У ГАЛУЗІ ШІ.....	12
КОНКУРС НА ЗДОБУТТЯ ПРЕМІЙ МОЛОДИХ УЧЕНИХ І СТУДЕНТІВ	13
КОНКУРС НА ЗДОБУТТЯ ПРЕМІЙ ІМЕНІ ВИДАТНИХ УЧЕНИХ УКРАЇНИ	14
ОЦІНЮВАТИ НЕ ВІДПОВІДЬ, А СПОСІБ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА.....	15
СТАВИТИ ЕКОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ В ОСНОВУ ПОЛІТИКИ ЄС.....	16
ДИСБАЛАНСИ У НАУКОВОМУ ФІНАНСУВАННІ: ГРАНТИ ДЛЯ МОЛОДИХ, НЕВИЗНАЧЕНІСТЬ ДЛЯ ДОСВІДЧЕНИХ	17
РЕГУЛЮВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ РИНКІВ ЄС.....	18
4. Наукові заходи	19
САМОПІДТРИМКА ЗАМІСТЬ САМОКРИТИКИ.....	19
СЕРІЯ ВЕБІНАРІВ ВІД УКРІНТЕІ	19
ВІД РЕЙТИНГІВ ДО РЕПУТАЦІЙНОЇ АНАЛІТИКИ	20
ОЗНАЙОМЧІ ВЕБІНАРИ ЩОДО НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДОСЛІДНИКІВ	21

ЯК ПРОТИДІЯТИ НЕБЕЗПЕКАМ КІБЕРАТАК	22
ВИТОКИ УКРАЇНСЬКОГО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА.....	22
РОЛЬ КРАЇН, ЩО НЕ Є ЧЛЕНАМИ ЄС, В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНІЦІАТИВАХ ЩОДО ДАНИХ ..	23
УКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	23

1. Гранти, міжнародна підтримка



КОРЕЙСЬКА СТИПЕНДІАЛЬНА ПРОГРАМА



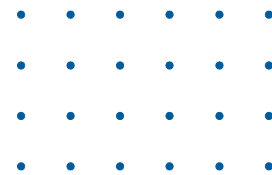
Корейське агентство міжнародного співробітництва (Korean International Cooperation Agency / KOICA) оголосило про початок відбору на стипендіальну програму із підтримки навчання на 2027 рік. Взяти участь у конкурсі можуть державні службовці, посадові особи місцевого самоврядування, представники органів влади, закладів вищої освіти, державних підприємств, установ та організацій, діяльність яких відповідає тематиці заявлених організатором навчальних програм, а саме: електронне урядування та публічне управління; цифрові інновації у сфері штучного інтелекту; управління змінами клімату та довкіллям; політика економічного розвитку для сталого та інклюзивного зростання; політика охорони здоров'я та фінансування; контроль інфекційних захворювань; цифрова охорона здоров'я та медицина; сільське господарство з високою доданою вартістю; глобальний розвиток рибного господарства; соціальна економіка. Планується обрати 15 переможців на участь в освітніх програмах, зокрема - 11 для навчання на магістерському рівні та 4 докторські (PhD). Претенденти обов'язково мають вільно володіти англійською мовою. Заявку на участь у Конкурсі можна подати до 8 липня 2026 року.

Детальніше: <https://drive.google.com/drive/folders/1qRdsb1BgIocaktfDhCrzG5Hm55FCcQRQ>,

<https://www.nas.gov.ua/news/koreyske-agentstvo-mizhnarodnogo-spivrobitnictva-ogolosilo-stipendialnu-programu-na-2027-rik->

Фото: скріншот

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ОНОВЛЕНИЙ ЗВІТ ПРО СТАНДАРТ ПРОЗОРОСТІ ТА ОБМІНУ ІНФОРМАЦІЄЮ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала документ «Розширений звіт про моніторинг упровадження стандарту прозорості та обміну інформацією на запит». У ньому зазначається, що Глобальний форум із прозорості та обміну інформацією являє собою багатосторонню структуру для міжнародного податкового співробітництва, в якій

на рівних умовах беруть участь 173 юрисдикції. Вони здійснюють моніторинг та експертну оцінку виконання міжнародних стандартів з прозорості та обміну інформацією на запит (EOIR) та автоматичного обміну інформацією (AEOI). Перший стандарт вимагає, щоб юрисдикції надавали своїм партнерам всю інформацію, яка, як очікується, матиме відношення до адміністрування внутрішнього законодавства про прямі податки або боротьби з податковим шахрайством. З 2010 року виконання цього стандарту кожною юрисдикцією перевіряється експертами-членами. У звіті представлені висновки та сукупні результати щодо 39 контрольованих юрисдикцій, подається аналіз та рекомендації, очікувані подальші кроки.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/enhanced-monitoring-report-on-the-implementation-of-the-standard-on-transparency-and-exchange-of-information-on-request-2026-update-june_9ef50941-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/06/enhanced-monitoring-report-on-the-implementation-of-the-standard-on-transparency-and-exchange-of-information-on-request-2026-update-june_959f4b86/9ef50941-en.pdf,
<https://doi.org/10.1787/9ef50941-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: БЕЗПЕКА ТЕХНОЛОГІЙ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ПЕРЕХОДУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала документ «Ключові міркування хімічної безпеки для технологій енергетичного переходу: короткий аналітичний огляд» із серії «Аналітичні огляди ОЕСР». У ньому зазначається, що глобальний енергетичний перехід прискорюється. Водень й аміак традиційно і широко використовуються в промисловості компаніями, які зазвичай мають високий рівень розуміння та досвіду в галузі промислової безпеки, а властивості цих речовин та їхні небезпеки добре вивчені. Наразі широко поширені плани використання водню та аміаку у значно більших масштабах, ніж це було раніше. Це означає присутність відповідних виробництв поблизу населених пунктів, збільшення потреби у транспортній інфраструктурі, а також потрапляння об'єктів, які раніше вважалися зонами низького ризику, - у сферу дії більш жорсткого законодавства. Ринкові стимули та субсидії залучили в галузь нових гравців, які можуть мати менші знання й досвід в управлінні ризиками хімічної безпеки. Упровадження нових небезпечних технологій для енергетичного переходу змінює профілі ризиків хімічних аварій, адже країни приймають стратегії скорочення викидів вуглецю та диверсифікації джерел енергії. Хоча новітні технології необхідні для декарбонізації, їх розширене використання створює нові ризики. У звіті висвітлюються ключові аспекти хімічної безпеки та ризики, що виникають в рамках декарбонізації.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/key-chemical-safety-considerations-for-energy-transition-technology_d89aab7f-en.html

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/06/key-chemical-safety-considerations-for-energy-transition-technology_ef68920e/d89aab7f-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/d89aab7f-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: СТАНОВЛЕННЯ В ЕПОХУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Становлення в епоху соціальних мереж» із серії «Документи ОЕСР з цифрової економіки». У ньому зазначається, що цифрові технології відкривають нові можливості для освіти та ігор, дозволяючи молодим людям швидше знаходити інформацію та пропонуючи нові можливості для розвитку творчості й спілкування. Молоді люди взаємодіють у різних цифрових середовищах – від перегляду інтернету та відеоігор до спілкування з однолітками на платформах соціальних мереж. Соціальні мережі відіграють

центральну роль у тому, як молоді люди спілкуються онлайн. Для тих, хто народився на після початку 2000-х років, спілкування через соціальні платформи є невід'ємною частиною їхнього повсякденного життя, соціальні мережі стали для них центральним елементом спілкування та споживання інформації. Батьки, педагоги та політики дедалі більше стурбовані впливом соціальних мереж на успішність, навчальне середовище, ризики для психічного здоров'я та загальний добробут молодих людей. Привабливість соціальних мереж та їхня потенційна здатність відволікати, викликати нездорові порівняння та поширювати шкідливу інформацію призвели до того, що низка країн обмежила використання мобільних телефонів у школах. Інші країни ухвалили закони, які регулюють доступ до соціальних мереж, зокрема - встановлено мінімальний вік для створення облікових записів. У цьому документі розглядаються питання впливу соціальних мереж на молодь, визначаються тенденції, аналізуються взаємозв'язки між використанням соціальних мереж та академічними результатами й навичками (зокрема - творчим мисленням, ключовою навичкою для успішної роботи у високотехнологічному цифровому середовищі). Експерти пропонують своє бачення того, як політика може допомогти молодим людям максимально використати численні можливості соціальних мереж, одночасно захищаючи їх від ризиків таким чином, щоб забезпечити свободу вираження поглядів, недоторканність приватного життя, інновації та чесну конкуренцію.

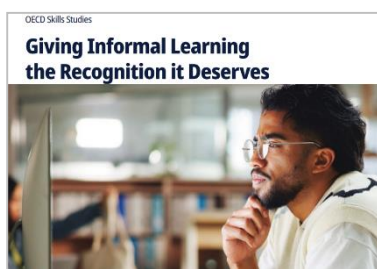
Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/growing-up-in-the-social-media-age_a1132839-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/06/growing-up-in-the-social-media-age_be0c75c6/a1132839-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/a1132839-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ВИЗНАННЯ НЕФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала документ «Надати неформальному навчанню визнання, якого воно заслуговує». У ньому зазначається, що неформальне навчання є надзвичайно важливим, але, як правило, недооціненим елементом навчання упродовж життя. Безперервне навчання дозволяє людям розвивати, підтримувати й адаптувати свої навички відповідно до мінливих умов ринку праці та суспільних потреб. Політика зазвичай охоплює питання як формальної, так і неформальної освіти, але слід визнати, що значна частина навчання на всіх етапах життя відбувається саме неформально – через роботу, повсякденне життя, соціальну взаємодію та власний досвід. Неформальне навчання є гнучким та адаптивним, воно доповнює формальну освіту шляхом зміцнення та розширення навичок. Швидкі технологічні зміни, цифровізація та розвиток штучного інтелекту підвищили

цінність неформального навчання, яке забезпечує доступні шляхи підвищення кваліфікації та перепідготовки, особливо - для тих, хто стикається з перешкодами на шляху традиційного навчання (зокрема - співробітників малих та середніх підприємств). Проте, незважаючи на визнання, неформальне навчання, як і раніше, нерівномірно відображається у політиці, стратегічному плануванні та системах оцінювання. Цей звіт містить матеріали порівняльного аналізу практик, узагальнення переваг, огляд моделей участі та ключових чинників неформального навчання, пропонує узгоджену систему вимірювання, що базується на прозорості, сумісності та актуальності для політики. У звіті також представлені практичні рекомендації щодо зміцнення доказової бази та підтримки систематичної інтеграції неформального навчання в політику навчання упродовж життя та розвитку навичок.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/giving-informal-learning-the-recognition-it-deserves_63eda72e-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/06/giving-informal-learning-the-recognition-it-deserves_6541a853/63eda72e-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/63eda72e-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: НОРВЕГІЯ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала документ «Економічні дослідження ОЕСР: Норвегія 2026» із серії «Економічні дослідження ОЕСР». У ньому зазначається, що Норвегія залишається однією з найбільш процвітаючих економік світу, що обумовлено грамотним макроекономічним управлінням та висококваліфікованою робочою силою. Однак економічне зростання доволі повільне, інфляція постійно перевищує цільовий показник у 2%, а суверенний фонд покриває дедалі більшу частку бюджетного дефіциту. У цьому огляді пропонується стислий виклад економічних тенденцій та перспектив Норвегії, включаючи прогнози ВВП та інфляції, перспективи зростання й пріоритети структурних реформ. Доповнення фіскальної політики середньостроковим планом витрат могло б допомогти знизити тиск на витрати та забезпечити довгострокову стійкість державних фінансів. Грошово-кредитна політика повинна залишатися обмежувальною доти, доки інфляція не буде надійно зафіксована на цільовому рівні. Рамки грошово-кредитної політики, особливо таргетування інфляції та незалежність центрального банку, наразі працюють добре і мають залишатися загалом незмінними. Підвищення якості викладання та оптимізація навчальних програм допоможе покращити показники початкової та середньої освіти. Подальше поглиблення торговельних відносин, покращення управління ризиками та підтримання достатніх запасів товарів першої необхідності допоможуть знизити ризик збоїв у глобальних ланцюжках поставок. Реформа регулювання в частині зниження адміністративного та

регуляторного навантаження на стартапи, посилення регуляторного контролю та підвищення ефективності режимів банкрутства, сприятимуть інноваціям та підвищенню продуктивності.

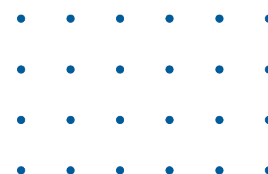
Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-surveys-norway-2026_5cc02644-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/06/oecd-economic-surveys-norway-2026_a4156dfb/5cc02644-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/5cc02644-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



ОСНОВНИЙ ПРІОРИТЕТ ДЕРЖАВНИХ ІНВЕСТИЦІЙ - ОСВІТА ТА НАУКА



Кабінет Міністрів України затвердив Середньостроковий план пріоритетних публічних інвестицій держави на 2027–2029 роки. Документ набирає чинності одночасно зі схваленням Бюджетної декларації на 2027–2029 роки. Відповідне Розпорядження від 17 червня 2026 р. № 608-р оприлюднене на урядовому порталі. Освіта і наука стали найбільшим сектором публічного інвестування:

за цим напрямком передбачене фінансування в обсязі 78,5 млрд грн на найближчі три роки, у т.ч. понад 16 млрд у 2027 році. Середньостроковий план публічних інвестицій визначатиме державні пріоритети фінансування, відповідно до нього формуватиметься державний бюджет та портфелі проєктів і програм, які можуть отримувати державну підтримку. У числі пріоритетів - доступ дітей до очного навчання, модернізація освітньої інфраструктури, розвиток науки та формування людського капіталу країни. Це означає фінансування облаштування укриттів у закладах освіти; створення сучасного освітнього середовища та оновлення лабораторій, майстерень, кабінетів й іншої навчальної інфраструктури; розвиток дослідницької інфраструктури та поліпшення умов її безпечної роботи; поліпшення доступу до освіти через розвиток системи перевезень і оновлення шкільних автобусів; розвиток і оновлення пансіонів та гуртожитків закладів освіти; оновлення їдалень і

харчоблоків задля організації якісного та безпечного харчування; підвищення енергоефективності та енергонезалежності закладів освіти; модернізація дослідницької інфраструктури та впровадження «зеленої» енергетики; забезпечення дітей з особливими освітніми потребами необхідними засобами для навчання та розвитку; модернізація центрів професійної досконалості; відновлення, ремонт та будівництво освітньої інфраструктури; створення та оновлення центрів інженерної освіти; посилення пожежної безпеки в закладах освіти; створення центрів трансферу технологій за участю університетів і наукових установ. Також значне фінансування здійснюватиметься для підтримки транспортної інфраструктури (73 млрд грн), муніципальної інфраструктури та послуг (46,5 млрд грн), охорони здоров'я (25,3 млрд грн) й енергетики (17,1 млрд грн).

Детальніше: <https://www.kmu.gov.ua/news/uriad-zatverdyy-serednostrokovyi-plan-priorytetnykh-publichnykh-investytsii-derzhavy-na-20272029-roky>,

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-serednostrokovoho-planu-prio-20272029-roky-i-608>,

<https://mof.gov.ua/uk/news/biudzhetsna-deklaratsiia-na-20272029-roki-kurs-na-sta-bilnist-ta-vidnovlennia-5775>,

<https://mon.gov.ua/news/uriad-vyznachyv-osvitu-i-nauku-priorytetnym-napriamom-derzhavnykh-investytsii-na-naiblyzhchi-try-roky>

Фото: МОН

НАЦІОНАЛЬНА СИСТЕМА ДОСЛІДНИКІВ УКРАЇНИ



Міністерство освіти повідомляє про початок роботи модулю Національної системи дослідників України, який забезпечить єдиний цифровий простір для обліку та аналізу результатів наукової діяльності. Відтепер українські вчені можуть інтегрувати до НСД підтверджені дані про результати власної наукової діяльності - публікації, цитування, гранти, патенти, міжнародну співпрацю, підготовку молодих дослідників та інші наукові здобутки, на основі яких формуватимуться рейтинги дослідників та розподілятимуться державні стипендії для найбільш результативних наукових і науково-педагогічних працівників. Система функціонує на базі Національної електронної науково-інформаційної системи URIS, розробником якої є Державна науково-технічна бібліотека України. Запуск Національної системи дослідників України є важливим кроком до впровадження прозорих механізмів оцінювання наукової діяльності та підтримки українських учених.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/natsionalna-systema-doslidnykiv-ukrainy-rozpochynaie-pryimannia-i-veryfikatsiiu-danykh>, <https://dntb.gov.ua/news/83eb-839a>, <https://nauka.gov.ua/information/nsd/>

Фото: МОН

ФОКУСУВАННЯ НА СИЛЬНИХ СТОРОНАХ УНІВЕРСИТЕТІВ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джона Росса «Чому недовговічне правило «дослідницької широти» провалилося в Австралії». У ній йдеться про скасування вимоги, за якою університети мали демонструвати дослідження світового рівня щонайменше у половині галузей, в яких вони здійснюють підготовку, а також пропонується бачення того, як має бути організована дослідницька система. Правило «дослідницької широти» було запроваджене в Австралії у 2021 році після перегляду категорій для закладів вищої освіти. Воно мало стати інструментом підтвердження того, що університети не лише навчають студентів, а й здійснюють якісну дослідницьку діяльність у широкому спектрі напрямів. Критики вказували, що така вимога змушує ЗВО підтримувати дослідження навіть у напрямках, де вони не мали достатньої концентрації ресурсів та експертності. Одним з чинників рішення про відмову від цього підходу стала складність практичного визначення поняття «світовий рівень» досліджень. Національна система оцінювання дослідницької якості (Excellence in Research for Australia) була припинена у 2024 році, отже формальна вимога існувала, але інструментів для її застосування не було. Вимога дослідницької широти обмежувала можливість університетів концентруватися на власних сильних напрямках і сприяла формуванню більш однорідної системи, де багато закладів намагалися бути «широкопрофільними». Університетам потрібно більше гнучкості у розвитку досліджень, зосереджених у меншій кількості галузей, - таким чином вони будуть більш ефективно використовувати власні ресурси та розвивати напрями, де дійсно мають високий потенціал. Разом із тим, ряд експертів висловлюють занепокоєння, що скасування цього правила може посилити нерівність: найбільші дослідницькі університети з сильними міжнародними позиціями отримають додаткові переваги, тоді як регіональні та менш ресурсні заклади можуть втратити окремі напрями досліджень, що відіб'ється на їхній привабливості для студентів, рейтингових позиціях та можливостях залучення фінансування. Дискусія навколо «дослідницької широти» фактично стосується фундаментального питання: яким має бути сучасний університет — багатoproфільною установою, яка підтримує широкий спектр знань, чи закладом, що концентрує ресурси на окремих сильних напрямках. Австралійський досвід показує, що пошук балансу між широтою, якістю та спеціалізацією залишається одним із ключових викликів для сучасних систем вищої освіти, які прагнуть одночасно підтримувати академічне різноманіття й забезпечувати високу дослідницьку ефективність.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/news/why-short-lived-research-breadth-rule-failed-australia>

Фото: pixabay.com

ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ПРОЄКТУ ПОРЯДКУ ОБРОБКИ ТА ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ, ВОЛОДІЛЬЦЕМ ЯКИХ Є ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ АБО ЇЇ ТЕРИТОРІАЛЬНІ ОРГАНИ



Міністерство освіти і науки пропонує для громадського обговорення проєкт наказу «Про затвердження «Порядку обробки та захисту персональних даних, володільцем яких є Державна служба якості освіти України або її територіальні органи». Проєкт розроблено Міністерством освіти і науки України спільно з Державною службою якості освіти України на виконання вимог Закону України «Про захист персональних даних» та «Типового порядку обробки персональних даних», затвердженого наказом Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини від 08 січня 2014 р. № 1/02-14. Документ пропонує процедуру обробки та захисту персональних даних, визначає мету та підстави обробки персональних даних, категорії суб'єктів персональних даних і склад таких даних, порядок їх збирання, накопичення, зберігання, використання, внесення змін, видалення або знищення, умови доступу до персональних даних та їх передачі третім особам, організаційні й технічні заходи із забезпечення їх захисту. Зауваження та пропозиції до проєкту можна подати до 5 липня 2026 року.

Детальніше: https://kno.rada.gov.ua/news/about_main/77770.html,

<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-nakazu-pro-zatverdzhennia-poriadku-obrobky-ta-zakhystu-personalnykh-danykh-volodiltsem-iakykh-ie-derzhavna-sluzhba-iaкости-osvity-ukrainy>,

https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/regulatorna_dijalnist/2026/oprylyudn-proyektiv-rehulyat-aktiv/06/18/nakaz-1929.docx, https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/regulatorna_dijalnist/2026/oprylyudn-proyektiv-rehulyat-aktiv/06/18/02-poiasniuvalna-zapiska-1-1.doc

Фото: МОН

СПРАВЕДЛИВІСТЬ ПІД ПИТАННЯМ: ЮРИСТИ КРИТИКУЮТЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКІ ПРОЦЕДУРИ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Алекса Ферберна та Данієля Сокола «Процедури розгляду академічних порушень в університетах Великої Британії не є справедливими». У ній автори аналізують результати опитування юристів, які представляють студентів у справах про академічні порушення, і доходять висновку, що чинні університетські процедури часто характеризуються недостатньою послідовністю та надійністю. Опитані юристи майже одностайно висловлювали

сумніви щодо справедливості механізмів, які використовуються британськими університетами для розгляду таких справ. Особливе їх занепокоєння викликає те, що схожі випадки можуть призводити до різних рішень залежно від закладу або навіть від конкретного дисциплінарного органу. Це створює ризики для передбачуваності та однакового застосування правил. Автори наголошують, що наслідки звинувачень в академічних порушеннях можуть бути дуже серйозними для студентів, вони здатні впливати не лише на результати навчання, а й на подальшу академічну та професійну кар'єру. Саме тому університетські процедури мають відповідати високим стандартам доказовості, неупередженості й прозорості. Однією з проблем, порушених у статті, є недостатня процесуальна визначеність окремих процедур, зокрема - оцінювання доказів, порядку ухвалення рішень та можливостей студентів ефективно захищати свою позицію під час розгляду справ. Відсутність уніфікованих підходів може негативно впливати на довіру до дисциплінарної системи загалом. Автори не ставлять під сумнів необхідність боротьби з академічною недоброчесністю і підкреслюють, що ефективне забезпечення академічних стандартів неможливе без процедур, які визнаються справедливими усіма учасниками освітнього процесу. Тому університетам варто приділяти увагу якості розгляду справ, а не лише виявленню самих порушень. По мірі посилення уваги до академічної доброчесності університети в усьому світі стикаються з однаковим викликом: як забезпечити дотримання академічних стандартів та справедливий розгляд випадків їхнього можливого порушення. Саме баланс між цими двома завданнями значною мірою визначає довіру до інституційних механізмів врядування у сфері вищої освіти.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/opinion/uk-universities-academic-misconduct-procedures-are-not-fair>

Фото: pixabay.com

МОНІТОР АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ ЄС



Видавниче бюро Європейського Союзу оприлюднило документ, підготовлений генеральним директором з парламентських досліджень «Монітор академічної свободи 2025: аналіз тенденцій академічної свободи в ЄС». У ньому зазначається, що академічна свобода є важливою для місії вищої освіти, сфери досліджень та підтримки фундаментальних принципів академічної спільноти, а також фундаментом демократичних суспільств. Це розуміння ґрунтується на визнанні ролі університетів, коледжів, академічних організацій, дослідницьких інституцій. Європейський спосіб життя значною мірою залежить від досліджень та інновацій, вищої освіти й технологій, що продукуються та поширюються академічною спільнотою, яка повинна діяти відкрито та вільно. Упродовж останніх 10-15 років почало посилюватись занепокоєння станом академічної свободи в державах-членах Європейського Союзу. Ці тенденції

можна прослідкувати у численних публічних дебатах, наукових статтях, дослідженнях, публікаціях у ЗМІ, які фіксують зростання загроз та порушень академічної свободи. Йдеться про широке визначення академічної свободи у наступних вимірах: свобода проводити дослідження, свобода викладати, свобода навчатися та академічна свобода вираження поглядів. Дослідження зосереджується на передумовах ефективного втілення академічної свободи, таких як інституційна автономія, академічне самоврядування, належні умови праці та фінансування, відповідальність академічної спільноти за захист академічної свободи. Це видання містить інформацію щодо заходів з підтримки академічної свободи в усіх державах-членах ЄС; узагальнення матеріалів публічних дебатів та досліджень стану академічної свободи у чотирьох державах-членах ЄС; аналіз стану академічної свободи в ЄС; оцінку політичної поляризації, комерціалізації академічних кіл та іноземного втручання. Надаються рекомендації до політики на рівні ЄС щодо підтримки академічної свободи.

Детальніше: <https://op.europa.eu/en/web/general-publications/publications>,
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/84f7cdaa-11f8-11f1-8870-01aa75ed71a1>

Фото: скріншот

ГРАМОТНІСТЬ У ГАЛУЗІ ШІ



На сайті Європейської Комісії у розділі «Європейський освітній простір. Якісна освіта та навчання для всіх» опубліковано матеріал «Нова структура грамотності у галузі штучного інтелекту, що допомагає підготувати учнів до епохи ШІ». Він фокусується на питаннях допомоги викладачам, керівникам закладів освіти та політикам у забезпеченні умов для перетворення грамотності у галузі штучного інтелекту на змістовний навчальний досвід в рамках підготовки молоді до впевненої та відповідальної взаємодії зі технологіями ШІ. Рамкова програма з розвитку грамотності в галузі штучного інтелекту була розроблена за підтримки міжнародних експертів як спільний орієнтир для інтеграції грамотності в галузі штучного інтелекту в освітню систему. Публікація містить пояснення того, що таке грамотність у сфері штучного інтелекту та чому це важливо; необхідність узгодження базової термінології щодо грамотності в галузі штучного інтелекту; як подолати обмежене розуміння ефективних педагогічних методів на основі штучного інтелекту; як забезпечити підтримку європейських цілей цифрової освіти, а також містить практичні приклади перетворення знань зі штучного інтелекту на змістовний навчальний досвід. Показаний зв'язок з іншими ініціативами та пріоритетами політики: Оцінювання медіаграмотності та грамотності у сфері штучного інтелекту у 2029 р.; План дій щодо цифрової освіти на 2021–2027 роки; Оновлені етичні рекомендації для освітян щодо використання штучного

інтелекту; Закон ЄС «Про штучний інтелект»; Європейська рамка цифрової компетентності (DigComp 3.0).

Детальніше: <https://education.ec.europa.eu/whats-new/news/new-ai-literacy-framework-helps-schools-prepare-learners-for-the-age-of-artificial-intelligence>,
<https://www.oecd.org/en/about/projects/pisa-2029-media-and-artificial-intelligence-literacy.html>,

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions/plan/ethical-guidelines-for-educators-on-using-artificial-intelligence>, <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/ai-talent-skills-and-literacy>,

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-digcomp/digcomp-30_en

Фото: скріншот

КОНКУРС НА ЗДОБУТТЯ ПРЕМІЙ МОЛОДИХ УЧЕНИХ І СТУДЕНТІВ



Національна академія наук України оголосила конкурс на здобуття премій за кращі наукові роботи молодих учених і студентів закладів вищої освіти. Щороку присуджується чотирнадцять премій молодим ученим і чотирнадцять премій студентам за роботи в галузі природничих, технічних і соціогуманітарних наук.

Оцінюються результати наукової роботи окремих авторів або колективів авторів, а також серії наукових робіт з єдиної тематики, відкриття та винаходи. Взяти участь у конкурсі можуть наукові співробітники, викладачі, стажери-дослідники, аспіранти науково-дослідних установ віком до 35 років включно, студенти закладів вищої освіти, а також студенти та аспіранти зарубіжних країн, які навчаються в наукових установах та закладах вищої освіти України. Право висувати кандидатів на здобуття премій надається дійсним членам і членам-кореспондентам НАН України, ученим радам наукових установ і закладів вищої освіти, колегіям (президіям) міністерств і відомств України, технічним радам промислових підприємств, конструкторських бюро, радам наукових і науково-технічних товариств. Заявку на участь у подати до 15 грудня 2026 року.

Детальніше: <https://www.nas.gov.ua/news/nacionalna-akademiya-nauk-ukrani-ogoloshuye-konkurs-na-zdobuttya-premiy-za-krashchi-naukovi-roboti-molodimi-uchenimi-i-studentami-zakladiv-vishcho-osviti>

Фото: логотип

КОНКУРС НА ЗДОБУТТЯ ПРЕМІЙ ІМЕНІ ВИДАТНИХ УЧЕНИХ УКРАЇНИ

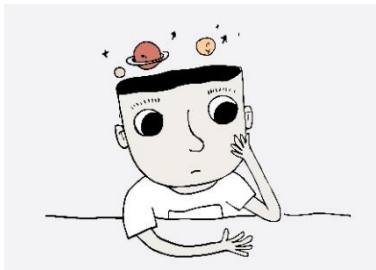


Національна академія наук України оголосила конкурс на здобуття премій імені видатних учених України. Його мета полягає у відзначенні науковців, які здійснили вагомі фундаментальні та прикладні наукові дослідження і науково-технічні розробки, що мають важливе значення для економіки, розвитку науки, підвищення обороноздатності держави та повоєнного розвитку України. Взяти участь у Конкурсі можуть окремі особи та колективи авторів наукових праць, опублікованих не менше 6 місяців та не більше 5 років тому, а також винахідники, винаходи та відкриття яких отримали своє упровадження. Оголошено конкурс на премії імені: М.П. Барабашова – за видатні наукові роботи в галузі фізики планет, зір і галактик; О.С. Давидова – за видатні роботи в галузі теоретичної і біологічної фізики; Д.В. Волкова – за видатні роботи у галузі теорії ядра та фізики високих енергій; С.М. Гершензона – за видатні досягнення в галузі молекулярної біології, молекулярної генетики та молекулярної біофізики; М.С. Грушевського – за видатні наукові роботи в галузі історичної україністики та соціології; Р.Є. Кавецького – за видатні наукові роботи в галузі експериментальної онкології; Ф.М. Колеси – за видатні наукові роботи в галузі української фольклористики, етнології, народознавства та музикології; М.Г. Крейна – за видатні наукові роботи в галузі функціонального аналізу і теорії функцій; І.І. Мечникова – за видатні роботи в галузі мікробіології, імунології та геронтології; В.С. Михалевича – за видатні досягнення в галузі інформатики, теорії оптимізації і системного аналізу; З.І. Некрасова – за видатні наукові роботи в галузі металургії; І.П. Пулюя – за видатні наукові роботи в галузі прикладної фізики; Л.В. Писаржевського – за видатні наукові роботи в галузі хімії та хімічної технології; О.В. Погорелова – за видатні наукові роботи в галузі диференціальних рівнянь, геометрії та топології; І.К. Походні – за видатні роботи в галузі прикладного матеріалознавства; М.В. Птухи – за видатні наукові роботи в галузі економіки і демографії, демографічної статистики; Л.П. Симиренка – за видатні наукові роботи в галузі садівництва, дендробіології та квітникарства; М.Д. Стражеска – за видатні наукові роботи в галузі лікування внутрішніх хвороб, кардіології; С.І. Субботіна – за видатні наукові досягнення в галузі геофізики, гідрофізики, наукового приладобудування, метрології, фізики атмосфери; С.П. Тимошенка – за видатні досягнення в галузі теоретичної та прикладної механіки; В.І. Толубинського – за видатні досягнення в галузі теплофізики та теплотехніки; І.М. Францевича – за видатні наукові роботи в галузі фізичного матеріалознавства; В.Ю. Чаговця – за видатні наукові роботи в галузі фундаментальної і прикладної фізіології; Д.І. Чижевського – за видатні наукові роботи в галузі філософських наук. Подати заявки на конкурс можна до 1 листопада 2026 року.

Детальніше: <https://www.nas.gov.ua/news/nacionalna-akademiya-nauk-ukrani-ogoloshuye-konkurs-na-zdobuttya-premiy-imeni-vidatnih-uchenih-ukrani>

Фото: НАНУ

ОЦІНЮВАТИ НЕ ВІДПОВІДЬ, А СПОСІБ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Ніколь Браунлі «Невеликі зміни в дизайні оцінювання можуть зробити мислення видимим». У ній автор пропонує поговорити про те, як генеративний штучний інтелект спонукає викладачів переглядати традиційні підходи до оцінювання та переносити увагу з кінцевого результату на процес формування студентських суджень і рішень. Поширення ГШІ виявило давню слабкість багатьох освітніх практик: викладачі часто оцінюють готовий продукт, не маючи достатніх підстав судити про те, як саме студент дійшов до відповідного результату. Значна частина дискусій навколо академічної доброчесності зосереджується на виявленні або обмеженні використання штучного інтелекту, проте такий підхід не усуває головної проблеми. Якщо оцінювання орієнтоване виключно на кінцеву відповідь, викладачеві складно визначити, які саме знання, навички та міркування стоять за нею. Тому ефективною стратегією може бути не посилення контролю, а зміна дизайну завдань. Наприклад, навчальне завдання студентам може полягати у використанні генеративного штучного інтелекту під час вивчення теорій навчання. Викладач оцінює не підсумковий текст як такий, а повний запис взаємодії з чат-ботом, концентруючись на здатності студента ставити уточнювальні питання, критично оцінювати пояснення, виявляти прогалини в аргументації та поступово формувати більш цілісне розуміння проблеми. Таким чином основним доказом навчання стає процес мислення, а не фінальний результат. В інших варіантах завдань студенти мають пояснювати власні рішення, коментувати ключові етапи роботи та обґрунтовувати вибір певних підходів, а викладач оцінює не безпомилковість виконання, а професійне судження, уміння застосовувати теорію та здатність рефлексувати над власними діями. Цей підхід наближає оцінювання до реальних практик професійної діяльності, де важливим є не лише результат, а й логіка його досягнення. Доволі поширеним є побоювання, що процесно орієнтоване оцінювання вимагатиме від викладачів значно більше часу. Ніколь стверджує, що коли студент демонструє власний хід думок через коментарі, анотації або історію взаємодії з цифровими інструментами, викладачеві легше побачити моменти прийняття рішень і зробити висновок про якість навчання, ніж намагатися реконструювати цей процес за завершеним текстом. Також автор пропонує вимагати від студентів подання чернеток або історії роботи над завданням, коментувати ключові етапи розробки ідей, оцінювати розвиток аргументації, відкрито інтегрувати інструменти штучного інтелекту в освітній процес замість того, щоб намагатись повністю усунути їх з навчального середовища. Матеріал привертає увагу до питання організації університетського оцінювання в контексті стрімкого розвитку цифрових технологій. Якщо вища освіта прагне формувати критичне мислення, професійне судження та здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, то ці якості мають ставати не прихованим припущенням,

а безпосереднім об'єктом оцінювання та педагогічної уваги.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/campus/small-changes-assessment-design-can-make-thinking-visible>

Фото: pixabay.com

СТАВИТИ ЕКОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ В ОСНОВУ ПОЛІТИКИ ЄС



На сайті Європейської Комісії у розділі «Дослідження та інновації» опубліковано матеріал «Експерти закликають поставити екологічну стійкість в основу політики ЄС». У ньому зазначається, що Європейська група з етики в науці та нових технологіях (EGE) ухвалила висновок «Цінування природи: наслідки для управління ЄС». Документ був опублікований

Механізмом етичних консультацій (EThAM), який надає рекомендації Європейській комісії та іншим європейським інституціям. Поради стосуються того, як зобов'язання ЄС щодо захисту довкілля можуть бути більш послідовно втілені у процес прийняття рішень, особливо в умовах екологічної взаємозалежності, втрати біорізноманіття, кліматичної нестабільності, системного ризику та екологічних обмежень. Експерти EGE наголошують, що суспільства є частиною екологічних систем, від яких вони залежать, тому екологічна стійкість не є другорядною метою, вона необхідна для стійкості, процвітання, безпеки Європи (особливо - в контексті геополітичної нестабільності, економічного тиску, промислової конкуренції та соціальної напруги). Політикам слід неухильно дотримуватись законного права на чисте, здорове та стале довкілля в межах ЄС; інтегрувати різні способи оцінювання політико-правових процесів для урахування екологічних, етичних, соціальних, культурних та економічних пріоритетів при розробленні політичних рішень; розвивати та зміцнювати інституційні механізми для подолання екологічних проблем; використовувати економічну оцінку при запровадженні етичних та екологічних норм та інструментів задля підтримки добробуту, стійкості, екологічної цілісності; посилити дослідження, підтримувати відповідальні інновації та запроваджувати інституційне навчання для збереження природи й управління впливом людини на природу; зміцнювати відповідальність, екологічну грамотність та громадянську підтримку захисту природи; забезпечити узгодженість між внутрішніми зобов'язаннями ЄС щодо природи та сталого розвитку та його зовнішніми діями.

Детальніше: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/news/all-research-and-innovation-news/experts-call-placing-ecological-sustainability-core-eu-policies-2026-06-03_en, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4b9f4620-5e2b-11f1-aa6d-01aa75ed71a1/language-en>

Фото: скріншот

ДИСБАЛАНСИ У НАУКОВОМУ ФІНАНСУВАННІ: ГРАНТИ ДЛЯ МОЛОДИХ, НЕВИЗНАЧЕНІСТЬ ДЛЯ ДОСВІДЧЕНИХ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Крістіни Муньйос Пінедо «Фінансування ERC створює бульбашку нестійких кар'єр». У ній автор аналізує особливості грантової політики Європейської дослідницької ради (ERC) та стверджує, що нинішня структура фінансування забезпечує гарні можливості для дослідників на ранніх етапах кар'єри, але пропонує значно менше реалістичних перспектив для тих, хто знаходиться посередині професійного шляху. Крістіна є дослідником у галузі біомедичних наук, має досвід роботи у європейському та американському науковому середовищі і склала свою думку стосовно правил, що наразі змінюються. Запровадження нових семирічних грантів ERC Plus обсягом до 7 мільйонів євро, які Європейський Союз розглядає як один із інструментів залучення провідних учених із США, може дати очікувані результати. Такі програми є дійсно привабливими, але вони ставлять питання щодо кар'єри науковців після завершення цього фінансування. Система ERC значно краще підтримує ранні етапи наукової кар'єри, ніж подальший професійний розвиток. Автор аналізує результати конкурсів 2024 року і звертає увагу на суттєву різницю між кількістю грантів, доступних молодим і більш досвідченим дослідникам. Виходить так, що після завершення періоду, коли науковець може претендувати на гранти Starting або Consolidator, шанси отримати належне фінансування різко зменшуються. Саме тому багато дослідників, які успішно створили власні наукові групи на початку кар'єри, згодом стикаються з фінансовими та організаційними труднощами. Особливо тривожною є ситуація в країнах, де національні системи фінансування науки не пропонують достатньої кількості альтернативних програм підтримки, внаслідок чого дослідники можуть опинитися в залежності від одного джерела фінансування. Після завершення великого гранту лабораторії скорочуються, а науковці змушені шукати можливості переїзду до інших країн або працювати в умовах постійної фінансової невизначеності. Конкурентоспроможність науки визначається не лише розміром окремих грантів, а й різноманітністю джерел підтримки досліджень, рівнем адміністративного навантаження, можливостями залучення молодих дослідників і наявністю стабільних механізмів фінансування на різних етапах кар'єри. Саме за цими параметрами багато європейських країн поступаються Сполученим Штатам Америки. Також автор не обходить стороною питання пріоритетів майбутньої програми «Горизонт Європа» після 2028 року: існує занепокоєння тим, що в дискусіях про європейську конкурентоспроможність недостатньо уваги приділяється фундаментальним дослідженням, які фінансує ERC. Адже саме такі програми забезпечують довгостроковий науковий розвиток і міжнародну привабливість європейської науки. Матеріал порушує проблему організації академічної кар'єри в сучасній науці. Навіть найпрестижніші грантові програми не можуть гарантувати стабільного професійного розвитку,

якщо між окремими етапами кар'єри виникають значні розриви у можливостях фінансування. Йдеться не лише про розподіл грантів, а й про те, наскільки наукові системи здатні забезпечувати послідовний розвиток дослідників упродовж усього їхнього професійного шляху.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/opinion/erc-funding-settings-are-creating-bubble-unsustainable-careers>

Фото: pixabay.com

РЕГУЛЮВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ РИНКІВ ЄС



Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій (IP офіс) оприлюднив аналітичну довідку щодо оновлення Європейським Союзом регуляторної бази у сфері передачі технологій. Йдеться про норми, запроваджені новим Регламентом Єврокомісії 2026/877 та Керівними настановами із підвищення рівня правової визначеності для учасників

угод про передачу технологій і забезпечення ефективного захисту конкуренції та належної правової безпеки для підприємств. Документ містить пояснення змісту основних змін, а саме: уточнення правил розрахунку та застосування ринкових часток на технологічних ринках (зокрема - щодо технологій, які ще не забезпечили продажів контрактної продукції); запровадження понять активних і пасивних продажів відповідно до сучасних підходів до онлайн-продажів та цифрових каналів продажу; продовження з двох до трьох років періоду застосування блокового винятку до угод про передачу технологій після першого перевищення порогових значень ринкової частки; уточнення визначень конкуруючих і пов'язаних підприємств; зміни у ліцензуванні даних; обміну інформацією у межах угод щодо ліцензування даних; оцінювання угод про обмін даними згідно Регламенту ЄС 2023/2854 про гармонізовані правила справедливого доступу до даних та їх використання (Data Act); оновлених підходів до розмежування конкурентів та неконкурентів; угоди про врегулювання спорів у сфері прав інтелектуальної власності; нових підходів до оцінки технологічних пулів щодо істотності технологічних прав, умов FRAND та недопущення подвійного стягнення винагороди (double dipping).

Детальніше: <https://nipo.gov.ua/tekhnolohichni-rynky-eu-onovlennia-pravyl/>,

<https://nipo.gov.ua/wp-content/uploads/2026/06/analitchna-dovidka-onovlenyi-rehlament-komisii-eu.pdf>,

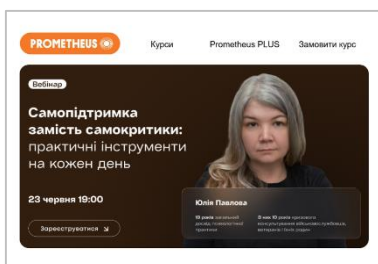
https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=OJ:L_202600877, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=OJ:C_202602323, https://competition-policy.ec.europa.eu/public-consultations/2023-technology-transfer_en, https://competition-policy.ec.europa.eu/document/download/07c21a9b-eafc-4807-abb8-823b3e22ea18_en?filename=20260416_TTBER_explanatory-note.pdf

Фото: скріншот

4. Наукові заходи



САМОПІДТРИМКА ЗАМІСТЬ САМОКРИТИКИ



23 червня 2026 року відбувся вебінар «Самопідтримка замість самокритики: практичні інструменти на кожен день». Він став площадкою для обговорення ряду психологічних питань та людської поведінки, яка спричиняє втому, прокрастинацію, посилює тривогу, ускладнює вирішення проблем. Розглядалися прості інструменти самопідтримки (заземлення, «якір

реальності», робота з нав'язливими думками та зниження рівня тривоги), рутина як опора в повсякденному житті й чинник кращого фізичного та емоційного стану, окреслено методи роботи зі страхом (зміна внутрішніх наративів для розвитку психологічної стійкості), апатією та виснаженням. Організатор - Prometheus.

Детальніше:

https://event.webinarjam.com/2q51n/register/xrv1gt3o?webinar_id=216,
[https://www.facebook.com/prometheusmooc/posts/pfbid0UrTafZKbXPoDFkq2PKEuz4uNe6qgwfiJ5t5TCY7g9UZwYMN1Ke27QhLxVx2U3nEUI?_cft_\[0\]=AZZDd3YhnTv8ZCm3_4I-i1Rzqcbv_11yY89o8rKVdm1EzYxdq70Mg6qxSUE0jhLCI3pbZILTvrCtSRil891Z0FnocZl4TcvJzFsMGTAj8r1h-vVqgRTg85HB9IEZwcSefpgMn-FCtdXHd61HrNvvyoslXqlB1g5GIJbTBbnZ9MRKN0X_9iZkKMp6XAfLMZ4mDI&_tn_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/prometheusmooc/posts/pfbid0UrTafZKbXPoDFkq2PKEuz4uNe6qgwfiJ5t5TCY7g9UZwYMN1Ke27QhLxVx2U3nEUI?_cft_[0]=AZZDd3YhnTv8ZCm3_4I-i1Rzqcbv_11yY89o8rKVdm1EzYxdq70Mg6qxSUE0jhLCI3pbZILTvrCtSRil891Z0FnocZl4TcvJzFsMGTAj8r1h-vVqgRTg85HB9IEZwcSefpgMn-FCtdXHd61HrNvvyoslXqlB1g5GIJbTBbnZ9MRKN0X_9iZkKMp6XAfLMZ4mDI&_tn_=%2CO%2CP-R)

Фото: скріншот

СЕРІЯ ВЕБІНАРІВ ВІД УКРІНТЕІ



23 та 30 червня 2026 року УкрІНТЕІ проводить науково-практичні семінари з актуальних питань міжнародної співпраці України та розвитку навичок. На тематичному вебінарі «Проблемні питання цифрової трансформації сфери НТІ в Україні в контексті інтеграції до Європейського Дослідницького Простору» 23 червня 2026 року були представлені

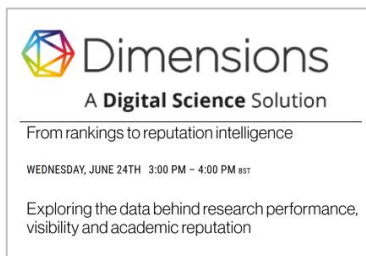
результати аналізу системи досліджень та інновацій України з позицій відповідності сучасним вимогам цифрової трансформації та пріоритетам Європейського дослідницького простору. На заході «Soft skills як ресурс

успішності особистості: навички, що визначають майбутнє», запланованому на 30 червня 2026 року планується розглянути, що таке м'які навички, чому вони стали одними з найважливіших навичок сучасної людини, як емоційний інтелект впливає на комунікацію, рішення та стосунки, чому критичне і креативне мислення є основою адаптації до змін, як розвивати стресостійкість та ефективність у складних ситуаціях, які саме навички допомагають продуктивній командній роботі, розвивають лідерство та сприяють професійному розвитку. Організатор - Український інститут науково-технічної експертизи та інформації.

Детальніше: <https://www.ukrintei.ua/news/cherhovi-seminary-v-ukrintei-23-i-30-cherwnia-2026-r/>, <https://webinar.ukrintei.ua>

Фото: УкрІНТЕІ

ВІД РЕЙТИНГІВ ДО РЕПУТАЦІЙНОЇ АНАЛІТИКИ



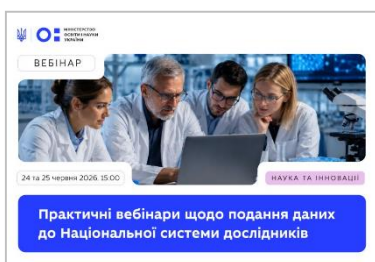
24 червня 2026 року відбувся вебінар «Від рейтингів до репутаційної аналітики». Захід був покликаний продемонструвати можливості використання показників ранжування та інструментів дослідницької аналітики для формування кращого розуміння професійної та академічної репутації. На основі загальнодоступних даних та галузевих тенденцій

продемонстровано, як установи можуть вийти за рамки бальної системи оцінювання, щоб зрозуміти якість дослідницьких екосистем за допомогою даних про репутацію, співпрацю, цитування, вплив на політику, мережі фінансування, міжнародну участь, видимість у ЗМІ тощо; які фактори впливають на видимість, репутацію та стратегічне позиціонування; як приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення видимості досліджень, співпраці та впливу; як розуміти контекст, використовуючи інституційні дані та джерела дослідницької інформації Dimensions та Altmetric; як створити базу доказів, яка підтримує інституційну звітність. Організатор - Dimensions.

Детальніше: <https://www.dimensions.ai/webinars/from-rankings-to-reputation-intelligence/>

Фото: скріншот

ОЗНАЙОМЧІ ВЕБІНАРИ ЩОДО НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДОСЛІДНИКІВ



24 і 25 червня 2026 року відбулись вебінари з питань роботи із національною системою дослідників України. Заходи були покликані надати пояснення щодо роботи з профілем ORCID та модулем «Національна система дослідників» у Національній електронній науково-інформаційній системі URIS. Перший вебінар «Актуалізація профілю ORCID для подання даних до модуля «Національна система дослідників» у Національній інформаційній системі URIS» (24 червня 2026 року) продемонстрував роль ORCID в Національній системі дослідників, способи коректного передавання даних (інформація про особисті дані, афіліацію, освіту, публікації, ідентифікатори; як актуалізувати та верифікувати профіль ORCID, налаштувати приватність і видимість записів й виправити помилки. Під час другого вебінару «Як правильно заповнити заявку до Національної системи дослідників України» (25 червня 2026 року) було розкрито практичні аспекти подання та верифікації даних у Національній системі дослідників, особливості роботи з особистим кабінетом в URIS, заповнення заявки та внесення підтверджених результатів наукової діяльності (публікації, цитування, гранти, патенти, міжнародну співпрацю тощо); як уникнути типових помилок під час заповнення заявки; як формуються загальний рейтинг дослідників та окремий рейтинг молодих учених. Організатори: Міністерство освіти і науки України, Державна науково-технічна бібліотека України.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/mon-i-dntb-pochynaiut-tsykl-vebinariv-shchodo-podannia-danykh-do-natsionalnoi-systemy-doslidnykiv>,

<https://us02web.zoom.us/meeting/register/XLnBUw9ZQgSiBSKiLq0kfwn>,

<https://us02web.zoom.us/meeting/register/Nvgk40iNRAYZFJ0DK8MQoQn>,

<https://www.youtube.com/@dntb.ukraine>

Фото: організатори

ЯК ПРОТИДІЯТИ НЕБЕЗПЕКАМ КІБЕРАТАК



25 червня 2026 року відбувся вебінар «Ціна кібератаки: скільки насправді втрачає бізнес». Захід поінформував слухачів про те, як можна знизити кіберризики й уникнути типових помилок, які можуть стати причиною серйозних збитків для бізнесу. Обговорювали наступні питання: як штучний інтелект використовується у фішингу, соціальній інженерії та підробках особистості; як ми самі відкриваємо свої дані, припускаючись типових помилок при роботі в месенджерах, соцмережах і мережі інтернет; що таке кібергігієна в епоху deepfake і voice spoofing та як можна перевірити співрозмовника; як протистояти автоматизованим атакам, що «підлаштовуються» під індивідуальну поведінку користувача; як наші звички можуть поставити під загрозу діяльність всієї компанії. Організатор – Prometheus.

Детальніше: <https://www.facebook.com/prometheusmooc/posts/pfbid0yv1ZUwjo243c2ooneGwSxc7WzxGy3Pq6ZGx8zVE3XuPd2u57EFQBNdbBYgQurUWgl>,
<https://cutt.ly/At4bjEIY>

Фото: Prometheus

ВИТОКИ УКРАЇНСЬКОГО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА



25 червня 2026 року відбувся науково-просвітницький захід «Витоки українського літературознавства». Захід представив актуальні знання щодо української літератури та презентувати довідник «Бібліографічні джерела українського літературознавства». Учасники дізнались про цінність бібліографічних покажчиків, біобібліографічних словників, списки літератури з питань українського літературознавства, видані в Україні упродовж 2003–2021 років, а також доступні електронні ресурси з відповідної проблематики, що відображають наукові праці про давню, нову і новітню українську літературу, українських письменників, літературознавців, перекладачів. Презентація була доповнена демонстрацією книжкової виставки бібліографічних покажчиків з українського літературознавства і художньої літератури. Організатор - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.

Детальніше: <http://www.nbuv.gov.ua/node/7197>

Фото: скріншот

РОЛЬ КРАЇН, ЩО НЕ Є ЧЛЕНАМИ ЄС, В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНІЦІАТИВАХ ЩОДО ДАНИХ



10 липня 2026 року відбудеться вебінар «Дані без кордонів: роль країн, що не входять до ЄС, у європейських ініціативах щодо даних». Захід покликаний об'єднати експертів для обміну думок та поширення реальних прикладів цінності транскордонної співпраці для інновацій та розроблення політики щодо обміну даними. Планується продемонструвати, як Україна та Сербія розвивають екосистему відкритих даних Європи через співпрацю, повторне використання та узгодження зі стандартами ЄС. Організатор – Європейський портал даних.

Детальніше: <https://data.europa.eu/en/news-events/events/webinar-data-without-borders-role-non-eu-countries-european-data-initiatives>,
<https://dataeuropaacademy.clickmeeting.com/webinar-data-without-borders-the-role-of-non-eu-countries-in-european-data-initiatives-/register>

Фото: скріншот

УКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ ЯКОСТІ ОСВІТИ



16-17 вересня 2026 року відбудеться Український форум якості освіти (UQAF-2026). Він стане найбільшою національною комунікаційною платформою для обговорення питань розвитку вищої освіти в Україні. Планується розглянути основні тенденції у забезпеченні якості вищої освіти та утвердженні академічної доброчесності, успішні практики закладів вищої освіти, «зразкові» освітні програми, інновації для розвитку вищої освіти України. Під час форуму університети матимуть можливість презентувати результати власної інноваційної діяльності. Організатори: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Державний торговельно-економічний університет.

Детальніше:
<https://naqa.gov.ua/2026/06/%d1%83%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%97%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc-%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8-ufaf-2026/>,
<https://forms.cloud.microsoft/e/UQsjufc3Sd>

Фото: НАЗЯВО

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ. Він створюється в рамках реалізації проєкту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:



<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>,

<https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL,

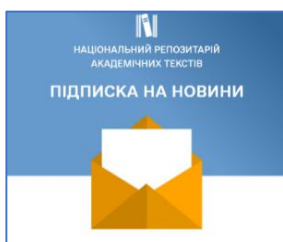
<https://t.me/NationalRepository>,

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJIh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>

<https://mastodon.social/@nrat>

https://www.threads.com/@nrat_ukrintei

<https://bsky.app/profile/nrat-portal.bsky.social>



Усі бажуючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>